**План-конспект**

урока литературного чтения

в 3 «б» классе

Шаповалова З.А.

**Тема**: В.Драгунский «Друг детства».

**Цель:** учить работать с юмористической литературой

**Задачи:**

**1) Образовательная**: познакомить с творчеством В.Драгунского, учить детей анализировать текст, делить его на части;

**2)** **Развивающая**: развивать навыки беглого, сознательного, выразительного чтения, умение прогнозировать текст;

**3)** **Воспитательная:** воспитывать стремление к взаимопониманию в семье, бережное отношение к «друзьям»; усидчивость, честность.

**Планируемые УУД:**

*Личностные:* устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатами умения и тем, ради чего она осуществляется;

*Регулятивные:* постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно уч-ся, и того что еще не известно;

*Познавательные:* обеспечивать уч-ся знания способов приобретения знаний через поиск, отбор и анализ информации;

*Коммуникативные:* уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование:** учебники, компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I Орг.момент** | - Здравствуйте, ребята! |  |
| **II Подготовка речевого аппарата** | - Прежде чем приступим к нашей работе, давайте подготовим свой речевой аппарат.  (Чтение скороговорки - презентация) |  |
| **III Проверка Д/З**  **ЛУ**  **КУ** | - Давайте проверим Д/З. |  |
| **IV Актуализация знаний**  **Первичный синтез**  *- подготовка к восприятию*  **КУ**  *-установка на целенаправленное восприятие*  **РУ**  *- первичное восприятие*  **КУ**  *-проверка восприятия*  **КУ**  **РУ**  **ЛУ** | - Ребята, скажите, пожалуйста, знаком ли вам такой автор как Виктор Драгунский?  - Какие произведения автором, которых он является, вы читали?  - Драгунский это автор, каких произведений?  (презентация о В.Драгунском)  - Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним произведением В.Драгунского «Друг детства».  Откройте свои учебники стр \_\_\_\_\_  - Ребята, как вы думаете, кого имел в виду Драгунский под «Другом детства»?  - После прочтения мы вернемся к нашему вопросу.  -Поэтому, ребята, будьте внимательны, возьмите в руки карандаши, следим и отмечаем не понятные слова.  Учитель начинает. Дети продолжают чтение.  -Совпали ли наши предположения? Кого имел в виду Драгунский под «Другом детства»?  - Ребята, какое настроение у вас было во время чтения? | Ведут беседу с учителем.  -смешных, юмористических.  Высказывают свои мнения.  Следят по тексту, отмечают непонятные слова, читают.  -игрушку Медведя  Высказывают свои мнения. |
| *- словарная работа* | - Какие слова вам были не понятны?  - Как вы понимаете слова «спятил», «перебейся»?  *Спятил* – не в своем уме.  *Перебейся* – значит, обойдешься без этого. |  |
| **VI Повторное чтение. Анализ.**  **КУ**  **РУ** | **-**Давайте прочитаем рассказ еще раз, по цепочке. Не торопимся, читаем грамотно и красиво.  -Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы:  -Сколько лет было Дениске, как вы думаете?  - О чём не знал Дениска в этом возрасте?  - Кем хотелось стать Дениске?  - Почему он так часто менял он свои будущие профессии? Зачитайте пример.  - Почему он, как вы думаете, мечтал стать астрономом?  - А почему ему хотелось стать капитаном дальнего плавания?  - Почему он решил стать боксёром? Зачитайте.  - Зачем понадобилось Дениске обыкновенная кожаная боксёрская груша?  - Почему папа так отнесся к просьбе сына?  - Почему Дениска обиделся на папу?  - Что заметила мама?  - Что было в старой плетёной корзине?  -Почему Дениске больше не нужны были эти игрушки? Зачитайте.  -Что мама нашла среди старых игрушек?  -Почему именно мишку мама предложила в качестве «груши»?  -Опишите, каким был мишка?  -Что вспомнил Дениска? Как это повлияло на его решение быть боксером?  - Чтение отрывка по иллюстрации. | Читают. Отвечают на вопросы.  - 6 или 6,5  -кем он будет на этом свете.  -Перечисляют  -Зачитывают пример.  -чтобы не спать ночами и наблюдать в телескоп далекие звезды  -чтобы стоять на капитанском мостике расставив ноги.  -увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Зачитывают.  -тренироваться, чтобы стать боксером.  -груша дорого стояла.  -потому что он ему со смехом отказал.  -что Дениска обиделся.  -старые игрушки.  Зачитывают.  -медведя  -потому что он был большой и плотный.  -Зачитывают |
| **VII Вторичный синтез**  **ЛУ** | - Ребята, а какую иллюстрацию вы бы нарисовали сами?  - Зачитайте, пожалуйста, тот отрывок, который вам больше понравился. |  |
| **VIII Итог**  **Рефлексия**  **ЛУ** | -Ребята, а есть ли у вас любимые игрушки? Какие они? Связан ли у вас с ними какой-то момент из жизни?  (Записывают Д/З)  - Урок окончен, до свидания! | Рассказы учеников. |