**План-конспект**

урока литературного чтения

в 3 «б» классе

Шаповалова З.А.

**Тема**: В.Драгунский «Друг детства».

**Цель:** учить работать с юмористической литературой

**Задачи:**

 **1) Образовательная**: познакомить с творчеством В.Драгунского, учить детей анализировать текст, делить его на части;

**2)** **Развивающая**: развивать навыки беглого, сознательного, выразительного чтения, умение прогнозировать текст;

**3)** **Воспитательная:** воспитывать стремление к взаимопониманию в семье, бережное отношение к «друзьям»; усидчивость, честность.

**Планируемые УУД:**

*Личностные:* устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатами умения и тем, ради чего она осуществляется;

*Регулятивные:* постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно уч-ся, и того что еще не известно;

*Познавательные:* обеспечивать уч-ся знания способов приобретения знаний через поиск, отбор и анализ информации;

*Коммуникативные:* уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование:** учебники, компьютер, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I Орг.момент** | - Здравствуйте, ребята!   |  |
| **II Подготовка речевого аппарата** | - Прежде чем приступим к нашей работе, давайте подготовим свой речевой аппарат.(Чтение скороговорки - презентация) |  |
| **III Проверка Д/З****ЛУ****КУ** | - Давайте проверим Д/З. |  |
| **IV Актуализация знаний** **Первичный синтез***- подготовка к восприятию***КУ***-установка на целенаправленное восприятие***РУ***- первичное восприятие***КУ***-проверка восприятия***КУ****РУ****ЛУ** | - Ребята, скажите, пожалуйста, знаком ли вам такой автор как Виктор Драгунский?- Какие произведения автором, которых он является, вы читали? - Драгунский это автор, каких произведений? (презентация о В.Драгунском)- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним произведением В.Драгунского «Друг детства». Откройте свои учебники стр \_\_\_\_\_- Ребята, как вы думаете, кого имел в виду Драгунский под «Другом детства»?- После прочтения мы вернемся к нашему вопросу. -Поэтому, ребята, будьте внимательны, возьмите в руки карандаши, следим и отмечаем не понятные слова.Учитель начинает. Дети продолжают чтение. -Совпали ли наши предположения? Кого имел в виду Драгунский под «Другом детства»?- Ребята, какое настроение у вас было во время чтения?  | Ведут беседу с учителем.-смешных, юмористических.Высказывают свои мнения.Следят по тексту, отмечают непонятные слова, читают.-игрушку МедведяВысказывают свои мнения. |
| *- словарная работа* | - Какие слова вам были не понятны?- Как вы понимаете слова «спятил», «перебейся»?*Спятил* – не в своем уме.*Перебейся* – значит, обойдешься без этого. |  |
| **VI Повторное чтение. Анализ.****КУ****РУ** | **-**Давайте прочитаем рассказ еще раз, по цепочке. Не торопимся, читаем грамотно и красиво.-Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы:-Сколько лет было Дениске, как вы думаете? - О чём не знал Дениска в этом возрасте?- Кем хотелось стать Дениске?- Почему он так часто менял он свои будущие профессии? Зачитайте пример.- Почему он, как вы думаете, мечтал стать астрономом?- А почему ему хотелось стать капитаном дальнего плавания?- Почему он решил стать боксёром? Зачитайте.- Зачем понадобилось Дениске обыкновенная кожаная боксёрская груша?- Почему папа так отнесся к просьбе сына?- Почему Дениска обиделся на папу? - Что заметила мама?- Что было в старой плетёной корзине?-Почему Дениске больше не нужны были эти игрушки? Зачитайте.-Что мама нашла среди старых игрушек?-Почему именно мишку мама предложила в качестве «груши»? -Опишите, каким был мишка? -Что вспомнил Дениска? Как это повлияло на его решение быть боксером?- Чтение отрывка по иллюстрации. | Читают. Отвечают на вопросы.- 6 или 6,5-кем он будет на этом свете.-Перечисляют-Зачитывают пример.-чтобы не спать ночами и наблюдать в телескоп далекие звезды-чтобы стоять на капитанском мостике расставив ноги.-увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Зачитывают.-тренироваться, чтобы стать боксером.-груша дорого стояла. -потому что он ему со смехом отказал.-что Дениска обиделся.-старые игрушки. Зачитывают.-медведя-потому что он был большой и плотный.-Зачитывают |
| **VII Вторичный синтез****ЛУ** | - Ребята, а какую иллюстрацию вы бы нарисовали сами? - Зачитайте, пожалуйста, тот отрывок, который вам больше понравился. |  |
| **VIII Итог****Рефлексия****ЛУ** | -Ребята, а есть ли у вас любимые игрушки? Какие они? Связан ли у вас с ними какой-то момент из жизни?(Записывают Д/З)- Урок окончен, до свидания! | Рассказы учеников. |