**План - конспект**

**урока математики**

**Шаповаловой Зои Андреевны**

**Тема:** Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

**Цель:** Научится отвечать на вопрос: что изменится при перестановке слагаемых. Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида

□+5,□+6,□+7,□+8,□+9

**Задачи:**

-научится пользоваться переместительным свойством сложения, приводить примеры, повторить состав чисел;

-совершенствовать умение составлять и решать задачи: на уменьшение и увеличение числа;

-развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь учащихся, умение наблюдать, анализировать, рассуждать;

**УУД:**

***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

 **Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

 1)уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; 2)проговаривать последовательность действий на уроке; 3) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; 4) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; 5)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; 6)высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***

1)Уметь оформлять свои мысли в устной форме;2) слушать и понимать речь других.

***Познавательные УУД:***

1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;2) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** учебник «математика» 1 класс М.И. Моро - часть вторая, интерактивная доска, билеты для путешествия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы,УУД | Ход урока |
| Дея-ть учителя | Дея-ть учеников |
| 1. **Организационный момент**
 | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Зоя Андреевна, и сегодня урок математики у вас проведу я.- Открывайте свои тетради, и прописывайте показ, красиво и аккуратно.-Запишите число, сегодня 13 февраля.- Ребята, сегодня мы с вами будем составлять таблицу сложения, но ждет нас необычное занятие, мы будем изучать математику, путешествуя по станциям, на таком замечательном паровозике,-Подумайте и быстро Дайте мне ответ: В поезде вам нужно Купить себе…(билет)-Получите, ребята, свои билеты и поехали. -и первая наша станция «Устный счет» | Прописывают показ. |
| 1. **Устный счет**
 | - Ребята, на доске записаны примеры, давайте по очереди прорешаем их, (к доске по одному).3+7; 6-3; 10-2;2+6; 2+8; 3+4;10-4; 3+6; 2+7;8-3; 7-3; 8-5;2+4; 3+5; 6-5;9-5; 10-3; 4+6;- Молодцы, ребята!- А теперь внимательно послушайте задачу:«Если красное яблоко больше желтого, а желтое – больше зеленого, то какое яблоко меньше всех?»- Молодцы, ребята! | Решение примеров у доски.Зеленое |
| 1. **Основной материал**
 | - Идем дальше, а вот и следующая станция «Табличная».(на доске записан числовой ряд от 1 до 5)- Ребята, давайте к каждому числу прибавим 5.- записываем, 1+5, ребята, скажите, как нам удобнее прибавлять, по какому правилу?- мысленно меняем числа местами, и сколько получится?-далее записываем, 2+5, как мы будем прибавлять?-сколько получится?-записываем 3+5, сколько получится?-записываем 4+5, как, ребята, мы посчитаем? Сколько получится?-записываем 5+5. Сколько получилось?(по аналогии записываются столики примеров с числами 6, 7, 8, 9)-Ребята, у нас получилась таблица сложения, которую вам нужно заполнить, а проверить вы ее можете на обложке учебника в конце. -А сейчас, ребята, найдите в таблице примеры, в которых сумма равна числу 10, 8, 7.-Молодцы, ребята!- Следующая станция «Физминутная» | - удобнее к 5+1, от перестановки слагаемых, сумма не меняется.-6.-к 5+2-7-8-к 5+4, получится 9.-10Поиск по таблице. |
| **Физкультминутка** |  |  |
| **Физкультминутка для глаз** | - Ребята, давайте все дружно встанем и немножко отдохнем. - следующая станция «задачкино»- А теперь, ребята, откройте учебники на странице 16, запишите в тетради слово «задача» и внимательно ее прочитайте.-Ребята, скажите, а это задача? А почему?-Нам дано только условие, назовите его?-Нам нужно поставить вопрос так, чтобы задача решалась на вычитание, какой вопрос нужно поставить?-Давайте изобразим схематично. (Дети изображают в тетрадях схему, один у доски).-Покажите, сколько у нас кружков осталось без пары?-Как узнать, на сколько, больше примеров на сложение чем на вычитание?-Назовите правило.-Запишите решение и ответ.-Назовите ответ.- Слушайте внимательно следующее задание №3-Ребята, сколько см первый отрезок?-А второй? Посмотрите на начало отрезка.-А как узнать, на сколько см первый отрезок длиннее первого?-Посмотрите задание №4-Что изображено на рисунке?-Сколько гвоздик было на верхнем букете?-А на нижнем?-Давайте составим задачу, чтобы было слово «больше на..»Подумайте, как можно составить задачу.Без краткой записи (только на доске) сразу решение в тетради.  | -нет, потому что в ней не хватает вопроса.-в задаче говорится о примерах, что Катя составила 5 примеров на сложение и 4 примера на вычитание.-На сколько больше Катя составила примеров на сложение чем на вычитание?(Меньше на вычитание чем на сложение)-1-нужно 5-4=1Чтобы узнать, на сколько, одно число больше другого нужно от большего вычесть меньшее.5-4=1(п)Ответ: на 1 пример-10-столько же, но без 3-от 10-3=7-цветы, гвоздики-5-7-В первом букете было 5 гвоздик, во втором на 2 гвоздики больше. Сколько гвоздик было во втором букете? |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия.**
 | -Вот и последняя станция «Заключительная», ребята, скажите, чему вы сегодня научились? И что нового узнали? Вам понравилось путешествовать?-Вы сегодня все были молодцы, урок закончен, до свидания! |  |