**План - конспект**

**урока математики**

**Шаповаловой Зои Андреевны**

**Тема:** Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

**Цель:** Научится отвечать на вопрос: что изменится при перестановке слагаемых. Применять прием перестановки слагаемых при сложении вида

□+5,□+6,□+7,□+8,□+9

**Задачи:**

-научится пользоваться переместительным свойством сложения, приводить примеры, повторить состав чисел;

-совершенствовать умение составлять и решать задачи: на уменьшение и увеличение числа;

-развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь учащихся, умение наблюдать, анализировать, рассуждать;

**УУД:**

***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

1)уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; 2)проговаривать последовательность действий на уроке; 3) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; 4) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; 5)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; 6)высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***

1)Уметь оформлять свои мысли в устной форме;2) слушать и понимать речь других.

***Познавательные УУД:***

1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;2) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** учебник «математика» 1 класс М.И. Моро - часть вторая, интерактивная доска, билеты для путешествия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы,  УУД | Ход урока | |
| Дея-ть учителя | Дея-ть учеников |
| 1. **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Зоя Андреевна, и сегодня урок математики у вас проведу я.  - Открывайте свои тетради, и прописывайте показ, красиво и аккуратно.  -Запишите число, сегодня 13 февраля.  - Ребята, сегодня мы с вами будем составлять таблицу сложения, но ждет нас необычное занятие, мы будем изучать математику, путешествуя по станциям, на таком замечательном паровозике,  -Подумайте и быстро  Дайте мне ответ:  В поезде вам нужно  Купить себе…(билет)  -Получите, ребята, свои билеты и поехали.  -и первая наша станция «Устный счет» | Прописывают показ. |
| 1. **Устный счет** | - Ребята, на доске записаны примеры, давайте по очереди прорешаем их, (к доске по одному).  3+7; 6-3; 10-2;  2+6; 2+8; 3+4;  10-4; 3+6; 2+7;  8-3; 7-3; 8-5;  2+4; 3+5; 6-5;  9-5; 10-3; 4+6;  - Молодцы, ребята!  - А теперь внимательно послушайте задачу:  «Если красное яблоко больше желтого, а желтое – больше зеленого, то какое яблоко меньше всех?»  - Молодцы, ребята! | Решение примеров у доски.  Зеленое |
| 1. **Основной материал** | - Идем дальше, а вот и следующая станция «Табличная».  (на доске записан числовой ряд от 1 до 5)  - Ребята, давайте к каждому числу прибавим 5.  - записываем, 1+5, ребята, скажите, как нам удобнее прибавлять, по какому правилу?  - мысленно меняем числа местами, и сколько получится?  -далее записываем, 2+5, как мы будем прибавлять?  -сколько получится?  -записываем 3+5, сколько получится?  -записываем 4+5, как, ребята, мы посчитаем? Сколько получится?  -записываем 5+5. Сколько получилось?  (по аналогии записываются столики примеров с числами 6, 7, 8, 9)  -Ребята, у нас получилась таблица сложения, которую вам нужно заполнить, а проверить вы ее можете на обложке учебника в конце.  -А сейчас, ребята, найдите в таблице примеры, в которых сумма равна числу 10, 8, 7.  -Молодцы, ребята!  - Следующая станция «Физминутная» | - удобнее к 5+1, от перестановки слагаемых, сумма не меняется.  -6.  -к 5+2  -7  -8  -к 5+4, получится 9.  -10  Поиск по таблице. |
| **Физкультминутка** |  |  |
| **Физкультминутка для глаз** | - Ребята, давайте все дружно встанем и немножко отдохнем.  - следующая станция «задачкино»  - А теперь, ребята, откройте учебники на странице 16, запишите в тетради слово «задача» и внимательно ее прочитайте.  -Ребята, скажите, а это задача? А почему?  -Нам дано только условие, назовите его?  -Нам нужно поставить вопрос так, чтобы задача решалась на вычитание, какой вопрос нужно поставить?  -Давайте изобразим схематично. (Дети изображают в тетрадях схему, один у доски).  -Покажите, сколько у нас кружков осталось без пары?  -Как узнать, на сколько, больше примеров на сложение чем на вычитание?  -Назовите правило.  -Запишите решение и ответ.  -Назовите ответ.  - Слушайте внимательно следующее задание №3  -Ребята, сколько см первый отрезок?  -А второй? Посмотрите на начало отрезка.  -А как узнать, на сколько см первый отрезок длиннее первого?  -Посмотрите задание №4  -Что изображено на рисунке?  -Сколько гвоздик было на верхнем букете?  -А на нижнем?  -Давайте составим задачу, чтобы было слово «больше на..»  Подумайте, как можно составить задачу.  Без краткой записи (только на доске) сразу решение в тетради. | -нет, потому что в ней не хватает вопроса.  -в задаче говорится о примерах, что Катя составила 5 примеров на сложение и 4 примера на вычитание.  -На сколько больше Катя составила примеров на сложение чем на вычитание?  (Меньше на вычитание чем на сложение)  -1  -нужно 5-4=1  Чтобы узнать, на сколько, одно число больше другого нужно от большего вычесть меньшее.  5-4=1(п)  Ответ: на 1 пример  -10  -столько же, но без 3  -от 10-3=7  -цветы, гвоздики  -5  -7  -В первом букете было 5 гвоздик, во втором на 2 гвоздики больше. Сколько гвоздик было во втором букете? |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия.** | -Вот и последняя станция «Заключительная», ребята, скажите, чему вы сегодня научились? И что нового узнали? Вам понравилось путешествовать?  -Вы сегодня все были молодцы, урок закончен, до свидания! |  |