**План-конспект**

урока окружающего мира

в 4 «б» классе

Шаповалова З.А.

***Тема:* «Природные зоны России»**

***Цель:*** познакомить учащихся с причинами смены природных зон на территории России; учить пользоваться картой природных зон.

***Задачи:***

1. **Образовательная:** познакомить с природными зонами России, особенностями природы, использованием зон человеком, экологическими проблемами; учить пользоваться картой природных зон России.
2. **Развивающая:** развивать мышление, положительное отношение к природе;
3. **Воспитательная**: воспитывать аккуратность, интерес к изучению окружающего мира.

***Формируемые УУД:***

**Предетные:**

* понимать отличия карты природных зон от физической карты России;
* определять по карте природные зоны России;
* иметь представление о причинах смен природных зон с севера на юг.

**Метапредметные:**

* определять учебную задачу урока, стремится ее выполнить и оценивать степень ее достижения;
* извлекать информацию из карты;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* работать в парах; выдвигать и совместно проверять предложения.

**Личностные:**

* осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;
* проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока,****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Орг.момент****Фенологическая беседа** | -Здравствуйте. Садитесь.-сегодня 16 октября, этот день в народе именуется Дионисий. Во второй половине октября все шестиногие исчезают, да и восьминогих пауков-сенокосцев не увидишь. Заяц беляк шубу сменил, зиму чует. | Приветствуют учителя |
| **II.Актуализация знаний** | -Скажите, о чем шла речь на прошлом уроке?-С какими озерами и реками вы познакомились на прошлом уроке?-Как мы можем определить их на карте?-Давайте проверим домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **III.Изучение нового материала** | - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с природными зонами России.-А что такое зоны?*Беседа*-На территории России расположено несколько природных зон. Чтобы с нами познакомится, мы отправимся в путешествие из северных районов нашей страны в южные. Мы проследим, как будет меняться картина природы, и подумаем, почему это происходит.- Откройте стр.72 учебника – это карта природных зон России. Сравните ее с физической картой нашей страны.-Что обозначают разные цвета на карте природных зон?-Определите по карте, какие природные зоны есть в России.-Как вы думаете, ребята, а почему происходит смена природных зон?*(презентация «Природные зоны России»)*-откройте страницу 71 учебника, посмотрите, пожалуйста, на план изучения природной зоны. Этим планом мы будем пользоваться на следующих уроках, давать характеристику природных зон. | Предположительные ответыСравнивают карты.Работают с картой природных зон.Отвечают на вопрос учителя.Просматривают план, внимательно вчитываются в него. |
|  | Динамическая пауза |  |
| **IV.Работа по теме урока** | -Откройте свои рабочие тетради, там, где контурные карты. Вам необходимо, определить природные зоны на контурной карте. Подписать их.-Давайте вернемся к нашей карте природных зон.-Давайте попробуем определить, в какой природной зоне мы с вами проживаем.-Кто сможет с помощью плана изучения природных зон рассказать о своей природной зоне? | Работают в рабочих тетрадях.Выполняют взаимопроверку.Работа с картой.Рассказывают о своей природной зоне. |
| **V. Итог урока** | - Какие основные природные зоны выделяют в России?-Почему происходит смена природных зон?-Какие промежуточные природные зоны вы можете назвать?*Оценивание*-Запишите домашнее заданиестр.71-75 – читатьстр.75 – вопросы, ответы письменно в тетрадь.-Урок закончен, до свидания. | Отвечают на вопросы учителя. |