**План-конспект**

урока окружающего мира

в 4 «б» классе

Шаповалова З.А.

***Тема:* «Природные зоны России»**

***Цель:*** познакомить учащихся с причинами смены природных зон на территории России; учить пользоваться картой природных зон.

***Задачи:***

1. **Образовательная:** познакомить с природными зонами России, особенностями природы, использованием зон человеком, экологическими проблемами; учить пользоваться картой природных зон России.
2. **Развивающая:** развивать мышление, положительное отношение к природе;
3. **Воспитательная**: воспитывать аккуратность, интерес к изучению окружающего мира.

***Формируемые УУД:***

**Предетные:**

* понимать отличия карты природных зон от физической карты России;
* определять по карте природные зоны России;
* иметь представление о причинах смен природных зон с севера на юг.

**Метапредметные:**

* определять учебную задачу урока, стремится ее выполнить и оценивать степень ее достижения;
* извлекать информацию из карты;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* работать в парах; выдвигать и совместно проверять предложения.

**Личностные:**

* осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;
* проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока,**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Орг.момент**  **Фенологическая беседа** | -Здравствуйте. Садитесь.  -сегодня 16 октября, этот день в народе именуется Дионисий. Во второй половине октября все шестиногие исчезают, да и восьминогих пауков-сенокосцев не увидишь. Заяц беляк шубу сменил, зиму чует. | Приветствуют учителя |
| **II.Актуализация знаний** | -Скажите, о чем шла речь на прошлом уроке?  -С какими озерами и реками вы познакомились на прошлом уроке?  -Как мы можем определить их на карте?  -Давайте проверим домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя. |
| **III.Изучение нового материала** | - Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с природными зонами России.  -А что такое зоны?  *Беседа*  -На территории России расположено несколько природных зон. Чтобы с нами познакомится, мы отправимся в путешествие из северных районов нашей страны в южные. Мы проследим, как будет меняться картина природы, и подумаем, почему это происходит.  - Откройте стр.72 учебника – это карта природных зон России. Сравните ее с физической картой нашей страны.  -Что обозначают разные цвета на карте природных зон?  -Определите по карте, какие природные зоны есть в России.  -Как вы думаете, ребята, а почему происходит смена природных зон?  *(презентация «Природные зоны России»)*  -откройте страницу 71 учебника, посмотрите, пожалуйста, на план изучения природной зоны. Этим планом мы будем пользоваться на следующих уроках, давать характеристику природных зон. | Предположительные ответы  Сравнивают карты.  Работают с картой природных зон.  Отвечают на вопрос учителя.  Просматривают план, внимательно вчитываются в него. |
|  | Динамическая пауза |  |
| **IV.Работа по теме урока** | -Откройте свои рабочие тетради, там, где контурные карты. Вам необходимо, определить природные зоны на контурной карте. Подписать их.  -Давайте вернемся к нашей карте природных зон.  -Давайте попробуем определить, в какой природной зоне мы с вами проживаем.  -Кто сможет с помощью плана изучения природных зон рассказать о своей природной зоне? | Работают в рабочих тетрадях.  Выполняют взаимопроверку.  Работа с картой.  Рассказывают о своей природной зоне. |
| **V. Итог урока** | - Какие основные природные зоны выделяют в России?  -Почему происходит смена природных зон?  -Какие промежуточные природные зоны вы можете назвать?  *Оценивание*  -Запишите домашнее задание  стр.71-75 – читать  стр.75 – вопросы, ответы письменно в тетрадь.  -Урок закончен, до свидания. | Отвечают на вопросы учителя. |