**План-конспект**

урока литературного чтения

во 2 «б» классе

Шаповалова З.А.

учитель: Козлова О.А.

методист: Сафронова Л.Н.

**Тема**: В.Драгунский «Тайное становится явным».

**Цель:** воспитывать вдумчивого читателя, готовить к литературоведческому анализу.

**Задачи:**

 **1) Образовательная**: познакомить с творчеством В.Драгунского, с юмористическим рассказом «Тайное становится явным»;

**2)** **Развивающая**: развивать навыки беглого, сознательного и выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст;

**3)** **Воспитательная:** воспитывать честность, усидчивость.

**Планируемые УУД:**

*Личностные:* объяснять поступки литературных героев и свои точки зрения общечеловеческих ценностей;

*Регулятивные:* выдвигать версии, выделять и обнаруживать проблемы;

*Познавательные:* владеть разными видами смыслового чтения;

*Коммуникативные:* уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедиа; предметы для инсценирования: тарелка каши, баночки с солью, сахаром, хреном, чайник с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I Орг.момент** | **-** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зоя Андреевна, сегодня урок литературного чтения у вас проведу я. -Ребята, нас сегодня ждет очень серьезная работа, поэтому для начала выполним упражнения на внимание.-Если я скажу вода - вы должны вытянуть руки перед собой, если земля- опустить руки вниз, если воздух – поднять руки вверх, если огонь- встряхнуть руками.-Молодцы, можете присаживаться на свои места. | Приветствуют.Выполняют движения. |
| **II Подготовка глаз и речевого аппарата** | (на обеих сторонах доски записаны пары слов-антонимов)-Ребята, читаем слова, записанные на доске, читаем первое слово на правой стороне, затем, не поворачивая головы, читаем первое слово на левой стороне, читаем хором. -Ребята, скажите, что это за слова? Что они обозначают? Скажите, а на какой стороне доски записаны хорошие черты характера человека?-Правильно! Эти качества, ребята, мы с вами должны вырабатывать в своем характере.  | Хором читают слова.Не поворачивая головы.-Это черты характера человека. |
| **III Первичный синтез***- подготовка к восприятию***ЛУ***-установка на целенаправленное восприятие***РУ****ПУ***- первичное восприятие***КУ***- чтение с проверкой восприятия***КУ****РУ****ЛУ** | -На доске записана поговорка. Расшифруйте ее. еНт йТо ыаТйн, оЧт еН Слата Бы овЯнй (Нет той тайны, что не стала бы явной)-Ребята, скажите, как вы понимаете смысл этой пословицы?-Именно этому мы и посвятим наше сегодняшнее занятие.- Познакомимся с творчеством замечательного писателя Виктора Драгунского. (презентация об авторе)-На стр.159 прочтите название рассказа.Что вы заметили? -Как вы думаете, ребята, о чем это произведение?-Рассказ мы будем читать по частям. Читаем первую часть, до вопроса.Чтение рассказа. (Начинает учить, дети продолжают)-Над чем размышлял Дениска? Любил ли он манную кашу? Что мама пообещала Дениске, взамен того, что он съест кашу?-Ребята, прочитайте вопрос. -Читаем вторую часть. И посмотрим, оправдается ли наше предположение.-Ребята, ну что оправдалось наше предположение? - Скажите, что делал Дениска, чтобы каша показалась ему вкусной?-Так, молодцы, читаем следующий вопрос.Как вы думаете, чем же закончится рассказ?-Ну что, ребята, подтвердилось ли наше предположение?  | Работают с поговоркой.Высказывают свое мнение.Слушают.Читают. Рассуждают.-Как же так получается, что все тайное становится. Нет, не любил. Поход в Кремль. Ведут беседу с учителем.-посолил, добавил сахару, кипяченой воды, хрен.Высказывают свои мнения. |
| **IVАктуализация. Анализ прочитанного.****ЛУ****КУ****РУ** | -Подумайте, ребята, почему Дениске было страшно взглянуть на маму, когда все раскрылось?-А хорошо ли поступил Дениска?-Как вы думаете, поступит ли Дениска еще раз подобным образом? | Высказывают свое мнение. |
| **V Вторичный синтез.****ЛУ** | -Ребята, я предлагаю вам, инсценировать отрывок из этого рассказа. Где Дениска с кашей наедине. (выбирается ученик, который будет участвовать в инсценировке)- Я буду читать данный отрывок, а твоя задача, показывать эмоциями каждое действие Дениски.  | Один уч-ся участвует в инсценировке. Другие смотрят. |
| **VI Итог.****Рефлексия.** | -Скажите, а как бы вы поступили на месте Дениски?-Чему вы научились на сегодняшнем уроке?-Какую главную мысль вы сегодня усвоили?-Сегодня мы с вами прочли только один рассказ Виктора Драгунского. А есть целая книга, которая называется «Денискины рассказы», там представлены различные истории. Мне бы хотелось, чтобы вы обязательно их прочитали.-Молодцы, ребята, вы сегодня очень плодотворно поработали. -Спасибо за внимание, урок окончен, до свидания!  | Высказывают свои мнения. |