**План-конспект**

урока литературного чтения

во 2 «б» классе

Шаповалова З.А.

учитель: Козлова О.А.

методист: Сафронова Л.Н.

**Тема**: В.Драгунский «Тайное становится явным».

**Цель:** воспитывать вдумчивого читателя, готовить к литературоведческому анализу.

**Задачи:**

**1) Образовательная**: познакомить с творчеством В.Драгунского, с юмористическим рассказом «Тайное становится явным»;

**2)** **Развивающая**: развивать навыки беглого, сознательного и выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст;

**3)** **Воспитательная:** воспитывать честность, усидчивость.

**Планируемые УУД:**

*Личностные:* объяснять поступки литературных героев и свои точки зрения общечеловеческих ценностей;

*Регулятивные:* выдвигать версии, выделять и обнаруживать проблемы;

*Познавательные:* владеть разными видами смыслового чтения;

*Коммуникативные:* уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедиа; предметы для инсценирования: тарелка каши, баночки с солью, сахаром, хреном, чайник с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I Орг.момент** | **-** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Зоя Андреевна, сегодня урок литературного чтения у вас проведу я.  -Ребята, нас сегодня ждет очень серьезная работа, поэтому для начала выполним упражнения на внимание.  -Если я скажу вода - вы должны вытянуть руки перед собой, если земля- опустить руки вниз, если воздух – поднять руки вверх, если огонь- встряхнуть руками.  -Молодцы, можете присаживаться на свои места. | Приветствуют.  Выполняют движения. |
| **II Подготовка глаз и речевого аппарата** | (на обеих сторонах доски записаны пары слов-антонимов)  -Ребята, читаем слова, записанные на доске, читаем первое слово на правой стороне, затем, не поворачивая головы, читаем первое слово на левой стороне, читаем хором.  -Ребята, скажите, что это за слова? Что они обозначают? Скажите, а на какой стороне доски записаны хорошие черты характера человека?  -Правильно! Эти качества, ребята, мы с вами должны вырабатывать в своем характере. | Хором читают слова.  Не поворачивая головы.  -Это черты характера человека. |
| **III Первичный синтез**  *- подготовка к восприятию*  **ЛУ**  *-установка на целенаправленное восприятие*  **РУ**  **ПУ**  *- первичное восприятие*  **КУ**  *- чтение с проверкой восприятия*  **КУ**  **РУ**  **ЛУ** | -На доске записана поговорка. Расшифруйте ее.  еНт йТо ыаТйн, оЧт еН Слата Бы овЯнй (Нет той тайны, что не стала бы явной)  -Ребята, скажите, как вы понимаете смысл этой пословицы?  -Именно этому мы и посвятим наше сегодняшнее занятие.  - Познакомимся с творчеством замечательного писателя Виктора Драгунского.  (презентация об авторе)  -На стр.159 прочтите название рассказа.  Что вы заметили?  -Как вы думаете, ребята, о чем это произведение?  -Рассказ мы будем читать по частям. Читаем первую часть, до вопроса.  Чтение рассказа. (Начинает учить, дети продолжают)  -Над чем размышлял Дениска? Любил ли он манную кашу? Что мама пообещала Дениске, взамен того, что он съест кашу?  -Ребята, прочитайте вопрос.  -Читаем вторую часть. И посмотрим, оправдается ли наше предположение.  -Ребята, ну что оправдалось наше предположение?  - Скажите, что делал Дениска, чтобы каша показалась ему вкусной?  -Так, молодцы, читаем следующий вопрос.  Как вы думаете, чем же закончится рассказ?  -Ну что, ребята, подтвердилось ли наше предположение? | Работают с поговоркой.  Высказывают свое мнение.  Слушают.  Читают. Рассуждают.  -Как же так получается, что все тайное становится. Нет, не любил. Поход в Кремль.  Ведут беседу с учителем.  -посолил, добавил сахару, кипяченой воды, хрен.  Высказывают свои мнения. |
| **IVАктуализация. Анализ прочитанного.**  **ЛУ**  **КУ**  **РУ** | -Подумайте, ребята, почему Дениске было страшно взглянуть на маму, когда все раскрылось?  -А хорошо ли поступил Дениска?  -Как вы думаете, поступит ли Дениска еще раз подобным образом? | Высказывают свое мнение. |
| **V Вторичный синтез.**  **ЛУ** | -Ребята, я предлагаю вам, инсценировать отрывок из этого рассказа. Где Дениска с кашей наедине.  (выбирается ученик, который будет участвовать в инсценировке)  - Я буду читать данный отрывок, а твоя задача, показывать эмоциями каждое действие Дениски. | Один уч-ся участвует в инсценировке. Другие смотрят. |
| **VI Итог.**  **Рефлексия.** | -Скажите, а как бы вы поступили на месте Дениски?  -Чему вы научились на сегодняшнем уроке?  -Какую главную мысль вы сегодня усвоили?  -Сегодня мы с вами прочли только один рассказ Виктора Драгунского. А есть целая книга, которая называется «Денискины рассказы», там представлены различные истории. Мне бы хотелось, чтобы вы обязательно их прочитали.  -Молодцы, ребята, вы сегодня очень плодотворно поработали.  -Спасибо за внимание, урок окончен, до свидания! | Высказывают свои мнения. |