План - конспект

по математике

Шаповаловой Зои Андреевны

**Тема урока:** Деление с остатком. Закрепление.

**Тип урока:** Урок - закрепления

**Цель урока:** Закрепить знания по теме деление с остатком.

**Задачи урока:**

1. Продолжить формирование навыков деление с остатком; Совершенствовать умение решать задачи;
2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление (операции анализа и синтеза), внимание;
3. Воспитывать усидчивость, интерес к предмету.

**УУД:**

***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

1)уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; 2)проговаривать последовательность действий на уроке; 3) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; 4) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; 5)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; 6)высказывать своё предположение.

***Коммуникативные УУД:***

1)Уметь оформлять свои мысли в устной форме;2) слушать и понимать речь других.

***Познавательные УУД:***

1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;2) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** учебник «математика» 3 класс М.И. Моро часть вторая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | |
| **Дея-ть учителя** | **Дея-ть учащихся** |
| 1. **Орг. момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Зоя Андреевна, сегодня урок математики у вас проведу я. Так, проверяем готовность к уроку.  -Ребята, чем вы занимались на прошлом уроке? Какую тему изучали?  -Сегодня мы с вами, закрепим навыки деления с остатком, будем решать примеры и задачи.  - Итак, ребята, открываем тетради, записываем число, сегодня 20 февраля. Прописываем показ. Пишем красиво и аккуратно. | -Деление с остатком. |
| 1. **Устный счет** | -Послушайте задачу.  -3 класс собрал 96 кг яблок. Собранный урожай разложили в 8 ящиков. Сколько килограмм яблок помещается в 1 ящик?  -Следующая задача.  -В коробку помещается 8 карандашей. Сколько карандашей помещается в 9 коробок?  -Решите примеры устно.  16 \* 3 = 48 : 4 =  17 \* 4 = 52 : 2 =  18 \* 5 = 51 : 3 =  7 \* 13 = 90 : 3 =  84 : 4 = 92 : 2 = | -12  -72 |
| 1. **Закрепление изученного материала** | -Откройте свои учебники на стр. 33, выполняем задание №1.  Первую строчку у доски выполняет \_\_\_\_  Вторую \_\_\_\_\_. Остальные в тетрадях.  -Молодцы, ребята.  -Прочитайте задание №2.  -И так, ребят, какие остатки могут получиться при делении на 2?на 4? На 9? На 15?  -Читайте второй вопрос? Возможны ли такие остатки при делении на 6?  -Читаем задание №5. О чем говорится в задаче?  Что нам известно? Что нужно сделать с кубиками?  -Что нам нужно узнать?  -Записывайте решение в тетради, без краткой записи.  -Молодцы, читаем задание №8. Что нужно сделать?  -Начертили. Что нужно сделать дальше?  -Что такое площадь прямоугольника, ребята?  -Что требуется далее?  -Как мы это сделаем? Что такое периметр?  -Молодцы, ребята!  -Давайте все дружно встанем и немножко отдохнем. | -1;1,2,3; 1,2,3,4,5,6,7,8; 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14;  -Возможен только остаток 5.  -о кубиках.  -что всего 86 кубиков.  -разложить эти кубики в коробочки по 10 шт в каждую.  -сколько потребуется коробочек и сколько кубиков останется.  - 86:10=8 (к) 6 (ост)- 8 коробок потребуется, а 6 кубиков останется.  -Начертить такие четырехугольники, и дополнить их до прямоугольников.  -Найти площадь полученных прямоугольников.  -Произведение длины и ширины.  -найти периметры этих прямоугольников.  -Периметр- это сумма длин всех сторон. |
| **Физкультминутка** |  |  |
|  | -Ребята, читаем задание №9.  -О чем говорится в задаче?  -Что нам известно о серых овцах?  -А что нам известно о черных овцах?  -Какой главный вопрос задачи?  -Что мы узнаем в первую очередь?  -Какое действие будет следующим?  -Что мы будем делать дальше?  -Записываем ответ.  -Молодцы, ребята! Задание №20 на стр.35 верхнюю строчку у доски выполняет \_\_\_\_\_  Нижнюю \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Остальные самостоятельно в тетрадях.  -Проверяем, молодцы, ребята!! | -о серых и черных овцах.  -что их было 3, и с ним за год состригли 18 кг шерсти. Со всех поровну.  -что их было 5 и с каждой состригли на 1 кг меньше, чем с серых.  -Сколько шерсти можно настричь с пяти черных овец, при условии, что с каждой черной овцы получили на 1 кг меньше шерсти, чем с серой.  -Сколько кг шерсти получили с одной серой овцы.  Для этого 18:3=6 (кг)  -Мы от 6-1=5, так как по условию с черных овец состригли на 1 кг меньше, чем с серых.  -5х5=25, узнаем, сколько кг шерсти за год получат с 5 черных овец. |
| 1. **Сам. работа.** | -Задание №10 выполняете самостоятельно в тетрадях.  (Контроль выполнения задания) | Дети работают самостоятельно. |
| 1. **Итог. Рефлексия.** | -Ребята, скажите, какую тему мы сегодня с вами закрепили?  -Какие задания выполняли? Какие задания вам показались сложными?  -Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо поработали.  Оценивание.  -Запишите домашнее задание.  -Урок окончен, до свидания! |  |