**План-конспект**

урока русского языка

во 2 «в» классе

Шаповалова З.А.

учитель: Лаврова В.М.

методист: Сафронова Л.Н.

дата проведения:03.04.14.

**Тема**: «Упражнения для закрепления и расширения знаний у прилагательных»

**Цель:** формировать грамматические умения и орфографическую грамотность.

**Задачи:**

**1) Образовательная**: углубить представления учащихся о роли прилагательного в речи;

**2)** **Развивающая**: развивать орфографическую зоркость, умение применять прилагательные в речи.

**3)** **Воспитательная:** воспитывать усидчивость, аккуратность, упорство в преодолении трудности.

**Планируемые УУД:**

*Личностные:* устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатами умения и тем, ради чего она осуществляется;

*Регулятивные:* постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно уч-ся, и того что еще не известно;

*Познавательные:* обеспечивать уч-ся знания способов приобретения знаний через поиск, отбор и анализ информации;

*Коммуникативные:* уметь слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Оборудование:** учебники, рабочие тетради, компьютер, проектор, мультимедиа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I Орг.момент** | -Здравствуйте, ребята!  -Посмотрите, пожалуйста, на свои парты и проверьте, готовы ли вы к уроку. | Приветствуют. |
| **II Минутка чистописания**  **КУ**  **ЛУ** | - Открываем тетради, записываем число и классная работа. Сегодня 3 апреля.  -Пишем красиво и аккуратно.  -Прописываем показ. Посмотрите, ребята, как я выполняю на доске, а вы напишите так же в тетради. | Записывают число.  Прописывают показ. |
| **III Актуализация знаний**  **-Словарная работа**  **КУ**  **ЛУ**  **РУ** | -Ребята, давайте повторим словарные слова, я буду загадывать вам загадки, а вы записывать в тетрадь ответы в столбик.  (слайды с загадками, затем слайд с ответами в столбик).  -Ребята, посмотрите внимательно на слова, и скажите, к какой части речи они относятся? Докажите.  -Молодцы, ребята! А теперь для каждого существительного подберите прилагательное и напишите его рядом с существительным через черточку. Но для начала, давайте вспомним, что такое прилагательное и на какие вопросы оно отвечает?  -А какие признаки может означать имя прилагательное?  -Выполняйте работу.  (Проверка – несколько учеников зачитывают прилагательные, которые они записали)  -Устно делаем фонетический разбор слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Отгадывают загадки.  -Имя существительное.  Потому что все слова отвечают на вопросы кто или что.  -Имя прилагательное – это часть речи, которое обозначают признак предмета, и отвечает на вопросы **Какая? Какие? Какое? Какой?**  -цвет, форму, вкус, размер, запах, внутренние качества людей и животных. |
| **IV Объявление темы урока**  **КУ**  **РУ** | -Итак, ребята, со словами какой части речи мы с вами сегодня работали? Какие слова подбирали? Слово, какой части речи разбирали?  -Сегодня мы продолжим с вами изучать и совершенствовать свои знания по Имени прилагательном. | -Имя прилагательное. |
| **V Работа над темой урока**  **ЛУ**  **РУ**  **КУ** | -Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 89. Прочитайте задание №153  -Скажите, что нужно сделать?  (Работа над вопросами по упражнению).  -Имена прилагательные помогают украсить нашу речь. Они наполняют ее. | -Прочитать и отгадать загадки.  (Читают и отгадывают).  Ведут диалог с учителем, отвечают на вопросы. |
|  | **Физкультминутка** | |
|  | -Ребята, давайте немного поиграем.  Игра «Найди лишнего».  -Вы должны хлопнуть в ладоши, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным.  - Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных, и видим, множество признаков: веселый, глупый, фиолетовый, **птичка**, ловкий, **бегают**, **летают**, умный, разноцветные, **мальчики**, **девочки**, **играют**, радостные.  -А сейчас, ребята, запишите, пожалуйста, текст со слайда, но вместо точек вставьте прилагательные, которые подходят по смыслу.  (На планете… жили… человечки, у них были… глаза, …волосы,…уши. Зато очень… характер. Домики у человечков были…, с крышами. Возле каждого домика сидела… собачка. Собачки на этой планете были вместо кур, потому что… домики охраняли …дракончики и …страусы. Они сидели на …верёвочках и рычали. На …деревьях пели …песни…мухи. В …лесах водились …слонята, …цыплята, …ёжики и …ящерицы. А на… черепахах …человечки ездили в гости.)  -Давайте посмотрим, что у вас получилось.  (Зачитывается несколько работ). | Внимательно слушают. Выполняют действия.  Работают с текстом. |
| **VI Итог урока**  **Рефлексия** | - Итак, ребята, с какой частью речи мы сегодня работали на уроке?  -Что такое имя прилагательное?  - Для чего нужны имена прилагательные?  -Молодцы, ребята, вот поэтому прилагательные о себе говорят так:  С существительными подчас  Не жизнь, а просто скука.  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука.  Но если нас к ним приложить  Им веселее станет жить.  **Оценивание**  **-**Спасибо за урок, до свидания! | -Имя прилагательное.  - Имя прилагательное – это часть речи, которое обозначают признак предмета, и отвечает на вопросы **Какая? Какие? Какое? Какой?**  - Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки. |